

Концепция заявки

1. Описание мероприятий:

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В Краснодарском крае особое внимание уделяется вопросам повышения качества образования и обеспечению равного доступа к нему всех обучающихся. Продолжается работа, начатая в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программы развития образования, реализации Комплекса мер по модернизации общего образования, которая обеспечивает доступность образования для обучающихся в сельской местности, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы одной из приоритетных задач для любого региона является формирование региональной системы оценки качества образования и достигаемых образовательных результатов, обучающихся в рамках Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (далее – ФГОС ОО).

Данная проблематика закреплена на уровне образовательной политики Краснодарского края в качестве приоритетной.

Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О Стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года» определяет ориентиры социально-экономического развития

региона и роли системы образования, как системообразующего фактора развития кадрового потенциала.

Реализуется государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939.

В целях создания комплекса мер по информационно-методическому и нормативному обеспечению развития общего образования принято распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 7 октября 2010 года № 935-р «О плане действий по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Краснодарском крае на 2011-2015 годы».

В декабре 2016 года Краснодарский край стал одним из регионов-победителей конкурсного отбора региональных программ развития образования для предоставления субсидий на поддержку реализации мероприятия 2.2 ФЦПРО на 2016-2020 годы.

В регионе накоплен опыт по выявлению и поддержке школ с устойчиво низкими результатами обучения, в т.ч. функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Реализация мероприятия 2.2. ФЦПРО в 2016 году позволила создать дополнительные условия для повышения качества образования в выявленной группе школ.

Выделяются кластеры школ (как сельских, так и городских), стойко демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях обучения. В таких школах концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, из семей мигрантов, а также семей, где русский язык не является родным языком.

Мониторинги, проводимые министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Центром оценки качества образования, Институтом развития образования Краснодарского края в 2012-2017 годах показали, что в общем массиве школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ и муниципалитетов стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами являются, как правило, благополучными во всех отношениях: имеют благоприятный социальный контекст, устойчивые школьные традиции поддержки высокого уровня образования, достаточные кадровые и финансовые ресурсы. Это преимущественно школы, расположенные в городах и крупных населенных пунктах с большой долей гимназий и лицеев. Региональная специфика Краснодарского края, в соответствии с которой меняется доля неблагополучных школ, такова, что в число устойчиво неуспешных попадают как городские, так и школы, находящиеся в небольших поселениях со слаборазвитой инфраструктурой, удаленных от муниципальных центров. В сельских школах, относящихся к школам с низкими результатами, очевидны проблемы с кадрами: недостаток высококвалифицированных и молодых учителей, а также ограниченные возможности привлечения необходимых специалистов. Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей Краснодарского края, независимо от экономического, социального и культурного уровня их семей является одной из основных задач развития образования в крае.

Целью данного проекта является проведение анализа текущей деятельности и оценки качества образовательной деятельности школ с целью прогнозирования тенденции в результатах итоговой аттестации с последующим обеспечением равного доступа к получению качественного

общего образования, учебной успешности каждого ребенка Краснодарского края независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей школьников через разработку и внедрение региональной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

Задачи проекта:

1. Проведение на региональном уровне комплексного мониторинга, направленного на выявление динамики достижений обучающихся в школах выделенной группы, определение результативности работы с ними муниципальных органов власти.

2. Формирование эффективных механизмов выявления и поддержки общеобразовательных организаций Краснодарского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.

3. Реализация региональной программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе школ, показывающих низкие образовательные результаты, включающей: разработку методов и инструментов для выявления школ, находящихся в кризисной ситуации и школ – в ситуации риска; апробацию алгоритмов идентификации таких школ; интеграцию стратегии помощи отдельным школам в стратегию повышения качества образования на региональном и муниципальных уровнях.

4. Формирование инфраструктуры образовательной организации для эффективной реализации программ перехода школы в режим продуктивного функционирования и развития.

5. Повышение качества образовательных результатов, обучающихся в школах, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, через реализацию программ перевода

этих школ в эффективный режим функционирования и развития, включая повышение качества обучения, управления, условий организации образовательной деятельности.

6. Обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров школ, работающих в сложных социальных условиях, в т.ч. через организацию различных форм профессионального взаимодействия по обмену опытом преодоления внешних и внутренних факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты.

7. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства в целях повышения включенности общественности и родителей, обучающихся в образовательный процесс школы.

8. Совершенствование кадрового потенциала школ, включающее введение новых штатных единиц, методическую поддержку, тьюторское сопровождение, повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций - участников краевого проекта.

В ходе реализации мероприятия по п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предполагается достижение следующих результатов:

1. Повышение качества образования за счет сокращения разрывов в образовательных результатах посредством перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, в том числе, показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

2. Развитие и популяризация в региональной системе образования успешных практик перевода общеобразовательных организаций,

работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования и развития.

3. Использование приобретенных навыков руководителями общеобразовательных организаций - консультантов по вопросам стратегического планирования и перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим работы на территории Краснодарского края и в других субъектах Российской Федерации.

4. Развитие программы поддержки школ Краснодарского края, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, включающей:

- реализацию комплекса мероприятий (дорожную карту) поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- модернизацию инструментария выявления школ, находящихся в кризисной ситуации, ситуации риска;

- совершенствование методики самоанализа школ на основе социального паспорта;

- организацию мониторинга реализации региональной программы и муниципальных программ поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

- актуализацию модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;

- совершенствование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей и педагогических

работников школ, в том числе с использованием элементов дистанционных технологий и электронного обучения,

– развитие современных форм взаимодействия профессиональных сообществ директоров, педагогов, региональных межпредметных объединений педагогов;

– формирование механизма региональной и муниципальной финансовой поддержки школ по реализации программ перехода их в эффективный режим функционирования и развития;

– распространение опыта Краснодарского края по реализации моделей успешных практик перевода общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, в эффективный режим функционирования.

1.2. Описание комплекса работ по реализации мероприятий:

1.2.1. Обоснование выбора тематики мероприятий.

На основании принятых распоряжений Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» и от 15 мая 2013 года № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» в Краснодарском крае разработаны и приняты:

1. Закон Краснодарского края от 29 апреля 2008 года № 1465-КЗ «О стратегии социально-экономического развития Краснодарского края до 2020 года».

2. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

3. Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утверждена постановлением главы администрации

(губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 № 939.

4. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 23 июля 2014 года № 253-р «О внесении изменения в распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 29 апреля 2013 года № 400-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы Краснодарского края, направленные на повышение эффективности образования и науки».

5. Приказ министерства образования, науки и молодежной политики от 26 сентября 2016 года № 4537 «Об утверждении плана мероприятий по поддержке муниципальных образований и общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами на 2016-2019 годы».

В этих нормативных актах определены задачи по выравниванию образовательных возможностей обучающихся, снижению разрыва в качестве образования между школами и группами учащихся за счет реализации субъектом мероприятий по обеспечению одинаково высокого качества общего образования независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Обеспечение достижения школьниками Краснодарского края новых образовательных результатов предусмотрено через создание условий для внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, включающих:

участие региона в формировании российской системы мониторинга уровня подготовки и социализации школьников, совершенствование региональной системы оценки качества общего образования;

реализацию мер по развитию непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае.

В Краснодарском крае с 2012 года реализуются меры поддержки

малокомплектных школ, показавших низкие образовательные результаты на государственной итоговой аттестации, для обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию. Для изучения организации образовательной деятельности в малокомплектных школах разработана информационная карта подготовки выпускников школ, которая ежегодно направляется специалистам МОУО для самоанализа образовательной деятельности малокомплектной школы.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию предусматривает кроме совершенствования региональной системы оценки качества общего образования, изменение к подходу выявления и работы с малокомплектными и условно малокомплектными школами.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию будет обеспечиваться путем обеспечения информационной открытости организаций общего образования через реализацию мер по трансляции информационных потоков об образовательных процессах непосредственно обучающимся и их родителям, а также общественности. Кроме того, планируется реализация мер по обеспечению равного доступа педагогов и обучающихся слабоуспевающих школ к современным образовательным ресурсам электронного образования.

В ходе управленческого и методического сопровождения подготовки школ к итоговой аттестации выявляется степень готовности образовательной организации к итоговой аттестации, определяются проблемные зоны, по которым оказывается адресная помощь.

В крае разработаны региональная, муниципальные и школьные программы поддержки школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе, школ, показывающих низкие образовательные результаты. Поддержка школ, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты является комплексной и предусматривает

изменения в таких областях, как финансирование школ, управление школой, школьный климат, оценка качества обучения на уровне школы и класса, преподавание, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами.

В Краснодарском крае с 2016 года реализуется проект «Сдать ЕГЭ про100!», направленный на развитие качественного образования, в котором участвует 144 школы, из которых 91 участвовала в реализации проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Была сформирована региональная команда из числа сотрудников Института развития образования, Центра оценки качества образования, сотрудников министерства образования, науки и молодежной политики, специалистов муниципальных органов управления образованием. В результате во всех муниципалитетах активизировалась адресная работа, со школами со стабильно низкими результатами. В течение учебного года были организованы и проведены:

- диагностика профессиональных компетенций учителей и достижений учащихся в системе дистанционного обучения Краснодарского края, определившая контингент учителей и учащихся, находящихся в зоне риска;
- разработан социальный паспорт школ, находящихся в социально неблагополучных условиях;
- за школами со стабильно низкими результатами закреплены кураторы со стороны школ, показывающих высокие результаты;
- организовано повышения квалификации педагогических кадров с целью устранения педагогических дефицитов;

- проведены семинары для тьюторов, управленческих команд, педагогов школ со стабильно низкими результатами;
- организованы индивидуальные краевые диагностические работы по русскому языку и математике в 11-х классах школ со стабильно низкими;
- разработана система выявления предметных затруднений и диагностические карты для учащихся.

Важнейшим элементом программ поддержки является модель финансирования школ, обеспечивающая достаточные ресурсы для повышения качества образования. Наиболее эффективным и прозрачным методом финансирования является формульное финансирование, учитывающее не только численность, но и характеристики контингента обучающихся (социально-экономический статус семей, трудности в обучении и социальной адаптации), а также потребности школы, включая дополнительный штат специалистов, специальные программы и модифицированный учебный план.

Коллегией министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края принята в декабре 2015 года Концепция развития непрерывного педагогического образования в Краснодарском крае на 2016-2020 годы, целью которой является определение алгоритма отбора мотивированных абитуриентов на педагогические профессии, повышение качества подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, направленное на системное, структурное и содержательное преобразование всего педагогического образования Краснодарского края в соответствии с образовательными стандартами различных уровней образования и в контексте инновационных запросов социума. Ежегодно разрабатываются модульные программы повышения квалификации, направленные на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки

индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами. В систему непрерывного педагогического образования с 2015 года вводится индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития педагогов по модульно-накопительной системе.

Основную координирующую роль в муниципальных образованиях по развитию компетентности и профессионализма педагогов должны играть территориальные методические службы, однако, качественный состав методистов не всегда отвечает современным требованиям.

С целью совершенствования деятельности территориальных методических служб в рамках реализации проекта предполагается разработать и внедрить программу сопровождения их деятельности по развитию профессиональных компетенций, направленных на использование оценочных процедур и программ повышения качества образовательных организаций.

Это позволит методическим службам определять зоны риска и адресно оказывать помощь.

Важнейшим фактором, обеспечивающим успешность этого процесса, является система работы самих образовательных организаций, ориентированная на переход в эффективный режим функционирования и развития. Такие школы могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень достижений, если последовательно и системно реализуют образовательные программы, обеспечивающие эффективный режим работы. Они являются основой для программ повышения качества работы школы и могут быть транслированы для других образовательных учреждений, стремящихся повысить свои образовательные результаты.

В реализации проекта важная роль отведена тьюторской поддержки педагога. Основная задача - оказать адресную предметную и методическую помощь педагогу на основании анализа педагогических

затруднений его деятельности.

Система тьюторского сопровождения существует в крае с 2003 года, за этот период команда тьюторов Краснодарского края зарекомендовала себя с положительной стороны, участвуя в различных региональных и федеральных проектах.

Тьюторами разрабатываются и реализуются меры по созданию и обеспечению деятельности школьных, межшкольных и межрегиональных профессиональных сообществ, в которых педагоги обмениваются профессиональным опытом и нарабатывают эффективные современные формы работы с обучающимися по достижению значимых результатов.

Данная система обеспечит координацию и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода в эффективный режим работы.

Итогом реализации проекта по мероприятию п.2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» станет выявление необходимых условий и возможных механизмов перехода школ в более эффективный режим работы как за счет реорганизации процессов внутри отдельной школы, так и с опорой на сетевое взаимодействие сильных (базовых) школ со школами с низкими результатами обучения.

Реализуемые модели региональных, муниципальных и школьных программ впоследствии распространены и более широко внедрены в региональных системах образования РФ.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации мероприятий:

В системе общего образования в Краснодарском крае в целом обеспечивается высокое качество образовательных результатов. В городах наблюдается рост среднего тестового балла, числа высокобалльных

результатов единого государственного экзамена и снижение доли выпускников, не преодолевших порог успешности, по большинству общеобразовательных предметов. При этом сформировался сегмент школ с низким качеством образования, в которых обучаются преимущественно дети из неблагополучных семей, дети, для которых русский язык не является родным, дети трудовых мигрантов.

Для решения проблемы дифференциации качества образования будут реализованы меры по поддержке общеобразовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях, включающие действия по укреплению ресурсного и кадрового потенциала, развитию дистанционных образовательных технологий, интеграции в образовательный процесс социокультурных ресурсов территории.

Результаты мониторинга, проводимого по критериям школьной эффективности как способности школы улучшать результаты обучающихся определяют количество общеобразовательных организаций из муниципальных образований (не более 10% от всех школ, участвующих в ЕГЭ), и школ, в которых обеспечивается достаточный уровень качества образования (количество школ - не менее 2% от общего количества школ, участвующих в ЕГЭ).

Основная функция базовых школ - это повышение качества обучения через организацию информационно-методической поддержки школ и педагогов с низкими результатами обучения над школами, с низкими результатами обучения в рамках сетевого взаимодействия.

В 2018 году за педагогами школ, с низкими результатами, будет закреплен педагог, имеющий большой стаж работы, учащиеся которого демонстрируют высокие результаты обучения, психолог или социальный педагог базовой школы. Кураторство определяется индивидуально на основе диагностики профессионального и личностного развития педагога, учащиеся которого демонстрируют низкие результаты обучения.

Индивидуальное консультирование, взаимопосещение уроков, проведение бинарных уроков, совместная рефлексия получаемых результатов - таковы основные формы сетевого взаимодействия на уровне педагогов.

В школах разрабатываются и реализуются программы перехода в эффективный режим работы в зависимости от специфики каждой школы. Программы включают систему совместных методических мероприятий (диагностических процедур, семинаров, методических советов, «школ молодого учителя») и систему совместных мероприятий для обучающихся, направленных на их развитие и социализацию.

Будут проведены диагностические процедуры, направленные на выявление уровня профессиональных компетенций педагогов и уровня знаний обучающихся. Организована работа предметных консультативных пунктов для выпускников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в которых педагогами базовых школ будут организованы мастер-классы по темам, вызывающим у обучающихся наибольшие затруднения, а также индивидуальные консультации для учащихся. Такие же предметные консультативные пункты организованы для педагогов. В ходе реализации проекта получит развитие региональная программа поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Будет проведена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях по критериям:

1. «Устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех ступенях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории» с показателями для расчета «25% школ с самыми низкими результатами ЕГЭ, ОГЭ, ВПР за последние три года. Менее 60% учащихся,

продолжающих обучение на старшей ступени образования. Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов и 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах»;

2. «Школы, обучающие наиболее сложные категории учащихся и работающие в сложных территориях, как правило, в условиях ресурсных дефицитов» по показателям «25% школ с самым низким Индексом социального благополучия, рассчитанного на основе: доли семей учащихся с низким социально-экономическим и культурным уровнем; доли учащихся с девиантным поведением, отсутствием учебной мотивации, слабым знанием русского языка; а также отдаленность школы от других образовательных центров, малокомплектность».

Также предполагается в рамках проекта разработка и внедрение механизмов финансовой, кадровой и методической поддержки школ, включая совершенствование региональной, муниципальных и школьных программ улучшения результатов, введение дополнительных штатных должностей (социальных педагогов, психологов, педагогов дополнительного образования), повышение квалификации директоров, заместителей директоров, педагогов школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях организацию сетевого партнерства и обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями, создание в Институте развития образования инфраструктуры в виде лаборатории по обеспечению кадровой и информационно-методической поддержке школ, продолжить внедрение механизмов мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения; разработать мероприятия по распространению в других регионах краевой модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях. Провести межрегиональный семинар по теме проекта с участием представителей других регионов.

Проект Краснодарского края включает: создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; реализацию модели повышенного финансирования малокомплектных школ, школ в сложном социальном контексте, программы перевода в эффективный режим работы школ с устойчиво низкими образовательными результатами, в том числе через привлечение квалифицированных управленческих и педагогических кадров, создание сетевых партнерств между школами; развитие профессиональных сообществ, привлечение родителей и местного сообщества к поддержке школ.

1.2.3. Участники реализации комплекса работ по мероприятию:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, выступающее разработчиком региональной программы поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и осуществляющее контроль за реализацией программных мероприятий в муниципалитетах и образовательных организациях.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, осуществляющий научно-методическое и учебно-методическое сопровождение программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Институт разрабатывает и реализует дополнительные профессиональные программы повышения квалификации директоров и заместителей директоров школ, методистов территориальных методических служб и повышения квалификации педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, а также обеспечивает

подбор, обучение и координацию деятельности региональных тьюторов по предметам.

ГКУ Центр оценки качества образования Краснодарского края организует процедуры оценки качества, анализа результатов и представление развернутой информации об образовательных результатах учащихся и школ.

Образовательные организации – участники проекта разрабатывают школьные программы поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Создают необходимые условия (финансовые, кадровые, управленческие) для выравнивания учебных результатов этих школ со средним краевым показателем; разрабатывают необходимые локальные акты по эффективному функционированию школ с низкими результатами; закрепляют за школами с низкими результатами базовые школы, имеющие высокие результаты обучения. Обеспечивают методическое сопровождение работы базовых школ со школами с низкими результатами.

1.2.4. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ помощи школам с низкими результатами обучения и школам, функционирующим в сложных социальных условиях, программ улучшения результатов обучения в этих школах (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

Воробьева Елена Викторовна, заместитель министра министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, сопредседатель организационного комитета и председатель жюри регионального этапа краевых профессиональных педагогических конкурсов «Учитель года Кубани», «Директор школы Кубани», «Учитель здоровья России», председатель региональной конфликтной комиссии по ГИА-11, председатель экспертной группы образовательного конкурса

Краснодарского края «Инновационный поиск» для общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб, автор научно-методических статей.

Горностаева Татьяна Юрьевна, начальник управления по надзору и контролю в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, эксперт за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, руководитель Федеральной рабочей группы при Рособрнадзоре по разработке методических рекомендаций по организации и проведению федерального государственного контроля качества образования в образовательных организациях, автор научно-методических статей.

Мясищева Елена Валерьевна, начальник управления общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, заместитель председатель региональной конфликтной комиссии по ГИА-11, заместитель председатель государственной экзаменационной комиссии по ГИА-9.

Лозовая Ольга Анатольевна, начальник отдела общего образования в управлении общего образования министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель региональной конфликтной комиссии по ГИА-9, член организационного комитета и жюри регионального этапа краевых профессиональных педагогических конкурсов «Учитель года Кубани», «Директор школы Кубани», член экспертной группы образовательного конкурса Краснодарского края «Инновационный поиск» для общеобразовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и территориальных методических служб, автор двух научно-методических статей.

Карамов Игорь Рифкатович, руководитель ГКУ Краснодарского края

Центра оценки качества образования, член президиума государственной экзаменационной комиссии Краснодарского края (ГИА-11).

Саидмурадов Анатолий Ульмасович, заместитель руководителя ГКУ Краснодарского края Центра оценки качества образования, руководитель регионального центра обработки информации, региональной оценки качества образования.

Никитина Инна Алексеевна, ректор ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, член Коллегии министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, председатель регионального учебно-методического объединения, заместитель председатель краевой аттестационной комиссии, автор более 10 научно-методических статей.

Пирожкова Ольга Борисовна, к.п.н., начальник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, автор разработчик 6 проектов, автор более 80 научно-методических работ, член координационного совета по развитию инновационного образования в Краснодарском крае.

Савин Владимир Николаевич. к.т.н., старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, автор разработчик мониторингов по оценке качества образования в Краснодарском крае, автор более 60 научно-методических работ.

Доронина Марина Александровна, к.соц.н., старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края, автор разработчик четырех мониторингов по состоянию региональной системы образования, автор более 28 научно-методических работ.

1.2.5. Ожидаемые результаты

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальные требования (в отношении отдельного региона-получателя субсидии)	Предложение региона
1.	2.2. Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов	<p>1. Проведение (в 100% школ) анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей (Приложение №2 к Объявлению о проведении отбора региональных программ).</p> <p>2. Разработка региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1).</p> <p>3. Создание региональной и муниципальной (в 50% муниципальных) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.</p> <p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных</p>	<p>1. Проведение в 931 школе (в 100% школ) входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей (Приложение 2 к объявлению о проведении отбора региональных программ).</p> <p>2. Реализация региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих в неблагоприятных условиях (не менее 10% школ данной категории, идентифицированных согласно п.1).</p> <p>3. Модернизация региональной и муниципальной (в 50% муниципальных) инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи школам.</p> <p>4. Заключение партнерских договоров (не менее 5-ти) со школами с низкими результатами обучения и школами,</p>

		<p>условиях со школами с высокими результатами обучения.</p> <p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>7. Проведение курсов повышения квалификации для директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы), по повышению качества преподавания и управления. Проведение на базе школ краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p>	<p>функционирующими в неблагоприятных социальных условиях и школами с высокими результатами обучения.</p> <p>5. Введение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях штатных должностей специалистов (психологов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования.</p> <p>6. Регулярное (не реже одного раза в год) проведение в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях мониторинга качества результатов обучения, а также качества преподавания, управления и школьной среды.</p> <p>7. Проведение курсов повышения квалификации для методистов территориальных методических служб, директоров, заместителей директоров и учителей школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (не менее 5-ти человек от каждой школы) по повышению качества преподавания и управления.</p> <p>Проведение по 1 мо-</p>
--	--	---	--

		<p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональные программы повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p> <p>9. Проведение ежегодного межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</p>	<p>дельному семинару в муниципалитетах по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов.</p> <p>8. Создание и организация деятельности (в 100% школ, включенных в региональную программу повышения образовательных результатов) объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.</p> <p>9. Проведение межрегионального семинара (не менее 40 участников из 4-х регионов) по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.</p> <p>Объемы софинансирования со стороны бюджета Краснодарского края составят 3,1 млн. руб. Внебюджетные источники 0,1 млн. рублей.</p>
--	--	---	---

1.2.6. Презентация (описание): действующих в субъекте Российской Федерации успешных моделей и механизмов поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Предложения по диссеминации данных моделей и механизмов в субъектах Российской Федерации.

С 2013 по 2016 год в Краснодарском крае в рамках реализации задач по работе со школами с низкими результатами и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне разработаны показатели и критерии эффективности деятельности школ со стабильно низкими результатами, разработан региональный план поддержки школ, со стабильно низкими результатами, осуществляются планы мероприятий по повышению качества образования и поддержке образовательных организаций со стабильно низкими результатами.

В муниципалитетах края созданы и функционируют:

«Центры виртуального тестирования обучающихся» в г. Новороссийске, «Дистанционные площадки консультаций для учителей-предметников» в г. Сочи, программа психологических практикумов «Сдать ЕГЭ не страшно» в Абинском районе и г-к Анапа, «Совет общественного наблюдения» в Абинском районе, программа диагностики профессиональных затруднений педагогических работников в Выселковском районе, муниципальные стажировочные площадки по продвижению лучшего педагогического опыта в Выселковском, Динском, Ейском районах. В Крымском районе работает муниципальный проект «Модель сетевого взаимодействия управления образования и образовательных организаций, направленная на профессиональное развитие педагога». Регулярно проводятся информационно-методические семинары, направленные на повышение профессионализма администраторов общеобразовательных организаций, учителей предметников и работников органов управления образованием в области повышения качества образования.

1.3. План-график (сетевой график) выполнения работ

Год выполнения	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
1	2	3

1	2	3
2018	Проведение идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях.	Январь
	Внесение изменений в региональную программу повышения качества образования.	Февраль
	Формирование нормативно-правовой базы сопровождения проекта	Февраль
	Утверждение региональной рабочей группы по реализации программы мероприятия п.2.2.	Февраль
	Формирование рабочих групп в муниципалитетах:	Февраль
	Внесение изменений в государственную программу развития образования в Краснодарском крае в части финансирования мероприятий по оказанию помощи школам.	Март
	Проведение входного мониторинга школьных программ повышения качества образования.	Март
	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации методистов, директоров и заместителей директоров школ.	Апрель – август
	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогических работников школ по предметным областям.	Август – сентябрь
	Организация сетевого партнерства сильных школ со слабыми школами.	В течение года
	Организация объединений педагогов по совершенствованию технологий преподавания при поддержке региональных тьюторов.	В течение года
	Проведение промежуточного мониторинга результативности программы повышения качества образования.	Июль
	Проведение модельного семинара для муниципальных команд	Апрель
	Проведение модельного семинара для специалистов ТМС	Май
	Проведение модельного семинара для педагогов школ с низкими результатами	Апрель
	Проведение межрегионального семинара по теме «Совершенствование системы работы со школами с низкими результатами по повышению качества образования»	Ноябрь
	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности Краснодарского края по мероприятию п.2.2.	В течение года
	Информирование общественности о ходе выполнения мероприятий проекта	В течение года

2. Ожидаемые индикаторы и показатели реализации направления

№ п/п	Наименование показателя и его номер в ФЦПРО	Факт	Обязательства
		2017	2018
1.	Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в общем количестве региональных систем общего образования.	15	25

3. Планируемые значения целевых показателей эффективности предоставления субсидии в результате ФЦПРО на 2016-2020 годы:

«Доля региональных систем общего образования, в которых успешно реализованы проекты по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших низкие образовательные результаты по итогам учебного года в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в общем количестве региональных систем общего образования»

2017	2018
15	25

4. Статистические данные (для расчета субсидии)

4.1. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городской местности, в Краснодарском крае составляет: 344 893 человека;

4.2. Количество обучающихся в общеобразовательных учреждениях, расположенных в сельской местности, в Краснодарском крае составляет 262 681 человек.

4.3. Опыт выполнения в регионе масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов по тематике развития образования:

№	Наименование проекта\ мероприятия	Статус проекта\ мероприятия (межрегиональный, общероссийский)	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования проекта\ мероприятия	Основные результаты	Практическое применение результатов
1.	Стажировочная площадка по направлению «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования 2011-2013г.г.	Всероссийский	1024 чел, том числе 650 из других регионов	182705 тыс.руб.	Охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет 90%; Повышение квалификации педагогических и руководящих работников	Разработка программ повышения квалификации для муниципальных команд; Разработка вариативных форм дошкольного образования; Разработка региональной модели качества дошкольного образования
2.	Стажировочная площадка по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» 2011-2013г.г.	Общероссийский	359 чел., в том числе 114 из других регионов	5200 тыс.руб.	Обучение специалистов системы образования современным моделям социализации детей с ОВЗ;	Разработка и реализация модели региональной социализации детей с ОВЗ; Повышение квалификации педагогических работников; Разработка региональ-

						ного мониторинга введения инклюзивного образования
3.	Стажировочная площадка по направлению «распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей» 2012-2014г.г.	Общероссийский	450 чел., в том числе 150 из других регионов РФ	29100 тыс. руб.	Распространение моделей успешной социализации детей с ОЗВ	Разработка учебно-методического сопровождения программ дополнительного образования по направлению «Техносфера»; Повышение квалификации педагогов; Организация сетевого сообщества
4.	Второй всероссийский съезд работников дошкольного образования 2014 г.	Общероссийский	100- чел., в том числе 600 из других регионов РФ	1200 тыс.руб.	Обсуждение вопросов реализации ФГОС ДО	Разработка примерных образовательных программ
5.	Семинар-совещание по вопросам разработки и внедрения основных образовательных программ общего образования 2015 г.	межрегиональный	400 чел., в том числе 100 из других регионов РФ	700 тыс.руб.	Обсуждение вопросов реализации ФГОС ОО	Использование рекомендаций в обучении
6.	Стажировочная площадка «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как не-	Общероссийский	2016 г. - 3707 человек, в том числе 2595 чел. из субъектов РФ. 2017 г. - 5000 человек, в том числе 3500	2016 г.- 49941,57 тыс. руб. 2017 г. – 67287,6 тыс.руб.	Организация повышения квалификации и трансляция опыта в субъектах РФ.	Повышение квалификации педагогических работников Краснодарского края, Дагестана и Кабардино-Балкарии

	родного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» 2016-2017 гг.		чел. из субъектов РФ.			
7.	Мероприятие 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» ФЦПРО 2016-2020. 2016 год	Общероссийский	625 чел.		Разработка региональной программы повышения качества образования и организация повышения квалификации	Разработка региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
8.	Мероприятие 5.1. «Развитие национально-региональной системы независимой оценки качества общего образования через реализацию пилотных региональных проектов и создание национальных механизмов оценки качества 2017 год	общероссийский	200 чел	44 208 тыс.руб	Увеличение оснащенности ППЭ сканерами, принтерами, автоматизированными рабочими местами; оснащение РЦОИ технологическим оборудованием.	Формирование региональных оценочных инструментов для внутрирегионального анализа оценки качества образования; разработка программ повышения квалификации с использованием оценочных

						процедур
--	--	--	--	--	--	----------

4.4. Научно-методический кадровый потенциал (штатных сотрудников).

№ п/п		количество докторов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	кол-во кандидатов наук	в том числе в возрасте 29-45 лет	Учителя высшей категории, победителей и конкурсов и т.д.
1.	Штатные сотрудники			8	3	5
2.	Совместители			3	3	26

4.5. Дополнительные сведения

4.5.1. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на основе мониторинга образовательных результатов и социальных условий работы школ (особенностей контингента учащихся, ресурсной базы, территории расположения школы и т. д.).

Средства на финансирование муниципальных общеобразовательных организаций предусмотрены пунктом 2.6 в разделе 3 «Перечень основных мероприятий» государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», утвержденной постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 939.

Законом Краснодарского края от 16 июля 2013г ода № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» определено, что для малокомплектных общеобразовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих общеобразовательные программы (далее также -

малокомплектные школы), нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматривают в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся, а также утверждены основные критерии отнесения общеобразовательных организаций к сельским малокомплектным и условно малокомплектным школам.

Так, к малокомплектным школам относятся муниципальные общеобразовательные организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенные в сельских населенных пунктах в единственном числе и имеющие не менее 80 процентов (включительно) классов с наполняемостью менее 12 человек.

К условно малокомплектным муниципальным общеобразовательным организациям относятся организации, расположенные в сельских населенных пунктах:

1) организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, которые имеют от 50 процентов (включительно) до 80 процентов классов с наполняемостью менее 12 человек;

2) организации, реализующие общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с численностью обучающихся до 100 человек (включительно) вне зависимости от наполняемости классов, если по наполняемости классов они не являются малокомплектными школами;

3) организации, реализующие общеобразовательные программы среднего общего образования, с численностью обучающихся от 101 до 250 человек (включительно) вне зависимости от наполняемости классов, если по наполняемости классов они не являются малокомплектными школами.

Для финансирования сельских малокомплектных школ ежегодно законом о краевом бюджете утверждается отдельный норматив подушевого финансирования на реализацию основных общеобразовательных программ. В малокомплектных школах с численностью до 50 учащихся дополнительно применяется повышающий коэффициент 1,24. Для сельских условно малокомплектных школ утверждены повышающие коэффициенты к нормативу подушевого финансирования для сельских школ.

Подушевой норматив сельских малокомплектных школ превышает норматив обычных сельских школ в 2,4 раза и составляет 96 205 рублей, а норматив сельских малокомплектных школ с численностью до 50 человек составляет 119 294 рублей.

Объем средств краевого бюджета на 2016 год этим общеобразовательным организациям предусмотрен в объеме 1 168,0 млн. рублей.

4.5.2. Наличие в субъекте Российской Федерации практики по принятию управленческих решений с опорой на данные результатов федеральных и региональных мониторингов в целях повышения образовательных результатов учащихся;

В Краснодарском крае проводятся системные мероприятия и принимаются управленческие решения по результатам мониторингов Рособнадзора (ГИА, ЕГЭ, НИКО, ВПР и т.д.), а также иных объективных независимых механизмов оценки качества учебных и воспитательных результатов в целях совершенствования содержания образования, основных образовательных программ общего образования. Разработана и реализуется циклограмма мероприятий по реализации федеральных и региональной систем оценки качества образования. На ежегодных августовских совещаниях Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края рассматриваются результаты ГИА, ЕГЭ,

НИКО и намечаются меры по изменению ситуации в регионе, в муниципальных образованиях и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях Учебно-методического объединения Краснодарского края по вопросам общего образования, специальных заседаниях управлений образованием в муниципалитетах региона, на педагогических советах уровня образовательной организации. В регионе успешно развиваются и разрабатываются информационные системы, способствующие эффективности управленческих механизмов, к их числу можно отнести ГИС «Сетевой город». Проблемы, выявленные в процессе анализа данных мониторингов Рособнадзора, пути их преодоления включаются в дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ результатов процедур аккредитации, ЕГЭ и других внешних мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на региональном, муниципальном и уровне образовательной организации.

4.5.3. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта работы по внедрению современных моделей финансовой и кадровой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Решение названных проблем требует целенаправленных усилий по формированию системного подхода к оценке качества образования в малокомплектных школах. Он подразумевает разработку и внедрение совокупности организационных структур, мероприятий, методов и

средств, направленных на получение объективной и достоверной информации о качестве образования, а также факторах, влияющих на образовательные результаты.

С этой целью в крае созданы основные элементы системы: нормативно-правовая база, органы и службы, процедура, технология, информационное обеспечение.

Функционирование краевой системы оценки качества образования в МКШ в течение последних лет привело к существенным изменениям в организации учебного процесса, улучшению условий образовательной деятельности и повышению качества знаний выпускников МКШ. Проводимая в крае с 2012 года работа по поддержке МКШ дает свои результаты – в сравнении с 2014 годом средний балл по математике в МКШ вырос на 1,9 балла, позитивная динамика у выпускников МКШ наблюдается и на ГИА – 11 по русскому языку. Доля выпускников МКШ, не освоивших образовательный стандарт по обязательным предметам, в общем числе выпускников школ края выше почти по всем предметам, за исключением физики и географии. Менее конкурентоспособны выпускники МКШ при предъявлении в вузы результатов ГИА – 11 по английскому языку, информатике и биологии. Сокращение разрыва в образовательных результатах между обучающимися достигается за счет повышения эффективности и качества работы в МКШ

4.5.4 Нормативная правовая база субъекта Российской Федерации по вопросам выбранной тематики, планируемые меры правового регулирования деятельности.

Внесение изменений в государственную программу Краснодарского края «Развитие образования», утвержденную постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05 октября 2015 года № 939.

4.5.5 Наличие в субъекте Российской Федерации сетевых партнерств

школ и объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания и улучшения результатов обучения.

В крае с 2011 года реализуется сетевая форма реализации образовательных программ, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Более 700 детей-инвалидов ежегодно получают образование в дистанционной форме. Для этого оснащены необходимым оборудованием 73 базовые школы, рабочие места для детей-инвалидов, обучены педагоги и родители, обеспечивается доступ к высокоскоростным каналам информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.5.6. Наличие в субъекте Российской Федерации практик оказания методической поддержки школам с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Начиная с 2006 года в крае разрабатываются и внедряются комплексы единых диагностических материалов для независимой оценки достижений учащихся по всем предметным областям 5–11 классов. Циклограмма мероприятий по оценке качества достижений, обучающихся с 2016 по 2018 годы, охватывает все уровни общего образования.

С целью реализации принципа объективности оценки качества образования обучающихся 9-х классов в крае работает региональная экзаменационная комиссия (РЭК) по математике и русскому языку (с 2011 года), химии – (2016 год), осуществляющая проверку работ обучающихся, сдающих ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ.

С 2012 года с учащимися пилотных школ по введению ФГОС ООО проводятся мониторинговые работы сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

Создано тьюторское сообщество учителей-предметников Краснодарского края, работа которого направлена на создание эффективной системы подготовки выпускников школ края к итоговой

аттестации; работы с одаренными детьми поддержки малокомплектных школ; сопровождению детей с ОВЗ.

Профессиональные методические объединения учителей-предметников на всех уровнях создают благоприятные условия для формального и неформального повышения квалификации педагогов края в вопросах естественнонаучного и математического образования.

Тьюторская поддержка учителей-предметников организована через курсы повышения квалификации и систему методической поддержки. Предметные кафедры Института развития образования Краснодарского края активно работают не только с педагогами, но и с методистами территориальных методических служб, руководителями образовательных организаций и региональными тьюторами по проблемам методической поддержки школ с низкими результатами.

В целях профилактики девиантного поведения учащихся школ, функционирующих в сложных социальных условиях и школ с низкими результатами, эффективно работают «Штабы воспитательной работы», которые являются социальным органом, координирующим работу педагогов школы, родительской общественности и обучающихся по профилактике девиантного поведения.

Методическое сопровождение малокомплектных (условно-малокомплектных) школ, осуществляется через сетевое взаимодействие Центра дистанционного обучения «Институт развития образования» Краснодарского края и базовых образовательных организаций.

В 44 муниципалитетах определены базовые школы по дистанционному обучению как детей-инвалидов, так обучающихся общеобразовательных школ по разным моделям.

4.5.7. Наличие в субъекте Российской Федерации опыта выполнения масштабных (общероссийских, межрегиональных) программ и проектов в сфере образования по основным направлениям мероприятия 2.2 (по

возможности указывается - краткая характеристика успешных моделей реализации, а также проблем и вариантов их решений);

В рамках реализации мероприятия п.1.6. «Развитие содержания, форм, методов повышения кадрового потенциала педагогов и специалистов по вопросам изучения русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях Российской Федерации, а также по вопросам использования русского языка как государственного языка Российской Федерации» по ФЦП «Русский язык 2016-2020» в Краснодарском крае обучено 1612 учителей русского языка и начальных классов из школ с низкими результатами и школ, где для учащихся русский язык не является родным.

4.5.8. Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, реализующих программы улучшения результатов обучения (указывается в процентном соотношении к общему количеству общеобразовательных учреждений в субъекте Российской Федерации, по возможности - краткая характеристика);

В проекте «Сдать ЕГЭ про100!» участвует 144 образовательных организаций из 29 муниципалитетов края, из них 25 МКШ (17%). Общее количество образовательных организаций в регионе 1217.

4.5.9. Наличие и объемы внебюджетных средств, привлекаемые субъектом Российской Федерации на софинансирование региональных программ помощи школам – 0,1 млн.руб.